

Rubrik untuk Evaluasi Capaian Pembelajaran Mahasiswa

1. Rubrik RS3-1 untuk PLO-1 Sikap dan Tata Nilai

Kriteria	Kurang	Standar	Baik	Baik sekali	Skor
	Skor = 1	Skor = 2	Skor = 3	Skor = 4	
Sikap	Menolak untuk berpartisipasi, tidak peduli.	Akan berpartisipasi dengan dorongan. Mampu mengubah sikap yang lebih positif.	Siap untuk berpartisipasi, hadir dengan sikap positive dan tetap positif.	Secara konsisten siap untuk berpartisipasi. Mendukung orang lain. Bekerja dengan melibatkan orang lain. Antusias.	
Organisasi	Tidak menyiapkan bahan. Pekerjaan terlambat. Bahan dan ruang berantakan dan tidak terorganisir.	Beberapa bahan hilang. Pekerjaan terkadang terlambat. Bahan dan ruang terkadang berantakan dan tidak terorganisir.	Menyiapkan semua bahan. Kerja selesai tepat waktu. Bahan dan ruang terorganisir dan rapi.	Menyiapkan semua bahan. Mengatur waktu dan menghasilkan karya terbaik. Bahan dan ruang yang terorganisir, rapi, dan tepat. Mengingatkan orang lain untuk siap.	
Menghormati Orang Lain	Mengganggu orang lain. Komentar tidak mendukung, tidak mau bekerja dengan orang lain.	Terkadang mengganggu. Terkadang membuat komentar tidak mendukung. Perlu dorongan untuk bekerja dengan orang lain	Tidak mengganggu orang lain. Sopan kepada orang lain. Secara teratur siap bekerja dengan orang lain.	Tidak mengganggu orang lain. Mendukung orang lain. Mengambil peran kepemimpinan.	
Prakarsa	Tidak meminta bantuan. Selalu membutuhkan	Terkadang meminta bantuan saat membutuhkan. Terkadang membutuhkan	Teratur meminta bantuan bila membutuhkan. Teratur dan siap bekerja. Secara	Setelah mencoba secara mandiri, selalu meminta bantuan. Secara konsisten	

	petunjuk untuk memulai tugas.	isyarat untuk mulai bekerja. Umumnya perlu perbaikan pekerjaan.	teratur memperbaiki pekerjaan.	melampaui harapan. Selalu berusaha keras.	
Perhatian	Lalai dan mengganggu.	Keterlibatan tidak konsisten. Terkadang mengganggu.	Terfokus, selalu terlibat, mengajukan pertanyaan yang relevan, dan membuat komentar yang relevan.	Penuh perhatian. Suka mendorong diskusi, mendorong orang lain untuk aktif, membantu membawa kembali fokus.	
				Total	

2. Rubrik RS3-2 untuk PLO-4 Kemampuan Memecahkan Masalah

Kriteria	Individu yang Sangat Bergantung	Individu yang Mengandalkan Orang Lain	Individu Mandiri	Konsultan Profesional	Pemecah Masalah Utama	Skor
	Skor = 1	Skor = 2	Skor = 3	Skor = 4	Skor = 5	
Kedalaman melihat masalah	Hanya melihat faktor permukaan suatu masalah, dan pemahaman mereka tentang masalah selalu tidak jelas.	Identifikasi masalah dengan perasaan dan klarifikasi melalui ekspresi emosi.	Dapat mengidentifikasi dan mengklarifikasi pokok masalah, sehingga bisa fokus pada hal yang paling penting.	Dapat membantu orang lain melihat masalah yang mereka hadapi dan mengklarifikasinya terhadap kepuasan orang lain.	Dapat melihat masalah tersembunyi yang diabaikan orang dan memperjelasnya sehingga orang lain dapat melihat kepentingannya.	
Kemampuan identifikasi masalah	Tidak bisa mengidentifikasi isu dan asumsi penting.	Isu-isu mengenai kebutuhan pribadi dan identifikasi asumsi yang dibuat orang lain tentang mereka.	Mampu mengidentifikasi beberapa isu utama dan beberapa asumsi penting.	Mampu mengidentifikasi sebagian besar masalah utama terkait konteks, hambatan dan kebutuhan, dan asumsi yang paling penting.	Mampu mengidentifikasi semua masalah utama yang menyangkut konteks, hambatan dan kebutuhan, dan asumsi penting.	
Organisasi penyelesaian masalah	Tidak terorganisir, tanpa prioritas, dan menerima solusi cepat tanpa pengujian dan validasi.	Bersikap emosional dan reaktif terhadap masalah sehari-hari dan menguji untuk melihat apakah solusi membuat mereka nyaman.	Agak terorganisir dengan beberapa prioritas dan memastikan mereka puas dengan solusinya.	Lebih sistematis dan memiliki prioritas dan kriteria, yang mereka gunakan untuk menguji dan memvalidasi solusi.	Sangat sistematis, dan menerapkan prioritas dan kriteria kualitas yang jelas untuk menguji dan memvalidasi proses dan solusi.	

Penggunaan Informasi	Menggunakan informasi tanpa penilaian dan mengambil risiko yang tidak selayaknya, atau tidak mengambil sikap.	menggunakan informasi yang diberikan dan akan melakukan apa yang orang lain tanyakan.	Memanfaatkan informasi yang tersedia dan mengambil risiko yang dibutuhkan untuk mendapatkan apa yang sebenarnya mereka inginkan.	Mengakses informasi yang luas sehingga mereka dapat mengambil risiko yang tidak akan dilakukan orang lain.	Mengakses semua informasi penting sehingga mereka dapat mengambil risiko yang dibutuhkan dengan pengorbanan minimal.	
Generalisasi masalah	menggunakan solusi orang lain dan tidak pernah belajar dari usaha masa lalu.	Mengubah solusi orang lain dan sesekali melihat pola bagaimana mereka menggunakannya.	Menghasilkan solusi yang dapat diterima dan terkadang menggunakan kembali solusi yang paling jelas.	Cukup kuat dalam pemodelan masalah dan terkadang menggeneralisasi solusi untuk penggunaan kembali di masa depan.	Sangat bagus dalam pemodelan masalah, meluangkan waktu untuk menggeneralisasi penggunaan di masa depan dan penggunaan kembali yang sesuai	

3. Rubrik RS3-3 untuk PLO-7 Sikap Profesional

Kriteria	Tidak Dapat Diterima	Dapat Diterima	Profesional	Skor
	Skor = 2	Skor = 3	Skor = 4	
<p>Manajemen waktu Keterampilan profesional dalam kehandalan, penjadwalan, manajemen waktu untuk mengoptimalkan proyek, klien, atasan, hasil yang diinginkan.</p>	<p>Merindukan kelompok atau bagian kelompok sering. Tidak menelepon atau mencoba mendapatkan tugas saat kelompok tidak terjawab. Melewatkan tenggat waktu karena kehilangan kelompok atau membuang-buang waktu. Pekerjaan sub-standar karena sedikit usaha.</p>	<p>Merindukan kelompok di kali. Instruktur kontak saat kelompok hilang dan mencoba untuk mendapatkan tugas. Membuat pengaturan untuk tidak hadir Memenuhi semua tenggat waktu. Limbah waktu kelompok sesekali.</p>	<p>Menghadiri kelompok dan aktivitas tepat waktu. Memanfaatkan waktu kursus untuk pekerjaan kursus. Memenuhi semua tenggat waktu, sementara melebihi standar untuk presentasi profesional. Memanfaatkan proses manajemen waktu untuk proyek mandiri dan tim.</p>	
<p>Lingkungan kerja Menciptakan dan memelihara lingkungan kerja profesional untuk semua keselamatan individu.</p>	<p>Tidak memelihara lingkungan kerja. Tidak sedikit membersihkan dan memungut sehabis menggunakan. Meninggalkan sampah, wadah makanan untuk diambil orang lain. Sedikit memperhatikan lingkungan kerja.</p>	<p>Menjaga lingkungan kerja dengan mematuhi peraturan keselamatan. Biasanya berpartisipasi dalam perawatan lingkungan kerja, membersihkan dan mengambil area kerja sebagian besar waktu. Hormatilah lingkungan kerja dengan hormat.</p>	<p>Menjaga lingkungan kerja dengan mematuhi peraturan keselamatan. Membersihkan dan mengambil area kerja dengan benar setelah setiap penggunaan. Mengakui ruang kerja bersama memerlukan perpanjangan penghargaan rekan kerja ke ruang bersama dengan menjaga lingkungan kerja bersih secara keseluruhan agar aman.</p>	

<p>Peralatan Praktik profesional dalam perawatan, penggunaan, dan penyimpanan peralatan.</p>	<p>Tidak memiliki prosedur yang tepat untuk penggunaan, perawatan, penyimpanan peralatan pada banyak contoh. Sering melompati proses <i>check in</i>. Meninggalkan peralatan. Mengharapkan orang lain untuk merawat peralatan untuk mereka.</p>	<p>Memahami dan memanfaatkan prosedur yang tepat untuk penggunaan, perawatan, penyimpanan peralatan. Mengikuti proses <i>check in</i>. Menyimpan peralatan dengan benar. Menangani peralatan dengan hormat untuk keselamatan dan perawatan.</p>	<p>Memahami dan memanfaatkan prosedur yang tepat untuk penggunaan, perawatan, penyimpanan peralatan untuk setiap penggunaan. Mengikuti proses <i>check in</i> in tepat waktu, Menyimpan peralatan dengan benar. Menangani peralatan dengan hormat untuk keselamatan dan perawatan.</p>	
<p>Partisipasi Kelompok Partisipasi positif dan sering dalam kegiatan kelompok.</p>	<p>Tidak berkontribusi pada proyek tim, diskusi kelompok. Tidur di kelompok atau berfokus pada kegiatan yang tidak terkait dengan kelompok, memerlukan waktu istirahat yang berlebihan.</p>	<p>menyumbang sebagian besar proyek tim kelompok, diskusi, memberi umpan balik yang berarti, tetap pada tugas, memperhatikan di kelompok.</p>	<p>berkontribusi pada semua proyek tim kelompok, diskusi, memberi umpan balik yang berarti, tetap pada tugas, tetap memperhatikan kegiatan kursus.</p>	
<p>Profesionalisme Profesional sopan dan hormat terhadap individu dalam bahasa dan tindakan.</p>	<p>Mengganggu orang lain, mengabaikan dan tidak menghormati orang lain. Menggunakan bahasa dan / atau perilaku yang tidak pantas seperti: pelecehan, ejekan, rasisme / seksisme.</p>	<p>Mendengarkan sementara yang lain berbicara, mengikuti kegiatan kelompok, menggunakan bahasa yang sesuai. Disiapkan untuk sebagian besar kelompok.</p>	<p>Sopan dan hormat kepada orang lain, tidak mengganggu saat orang lain berbicara, menggunakan bahasa yang sesuai. Apakah selalu siap untuk apa pun kegiatan kursus mungkin.</p>	

4. Rubrik RS3-4 untuk PLO-8 Keterampilan Komunikasi

Kriteria	Luar biasa	Sangat bagus	Bagus	Memuaskan	Buruk	Skor
	Skor = 5	Skor = 4	Skor = 3	Skor = 2	Skor = 1	
Interaksi	Bisa menyajikan ide secara artikulatif dan persuasif dalam diskusi yang kompleks. Strategi berdebat dan turn-taking yang canggih. Tidak memiliki kesulitan dalam memahami bahasa idiomatik atau register yang berbeda.	Bisa berhasil menghadirkan dan membenarkan ide dalam diskusi formal. Turn-taking ditangani dengan tepat. Dapat mengenali pergeseran register dan berbagai ekspresi idiomatik.	Ikuti diskusi dan bisa membenarkan sebuah opini. Merespon dan berinteraksi secara memadai dengan pembicara lainnya. Menggunakan strategi komunikasi dengan baik bila tidak yakin tentang mis. Penggunaan idiomatik	Memiliki beberapa kesulitan mengikuti diskusi dan berdebat pendapat. Terbatasnya turn-taking dan penggunaan strategi komunikasi.	Telah ditandai kesulitan dalam mengikuti diskusi dan hanya memberikan kontribusi sesekali.	
Vocabulary profesional	Memiliki komando kosakata profesional yang sangat bagus, memungkinkan celah mudah diatasi dengan pemakaian kata-kata yg terlampau banyak (<i>circumlocutions</i>).	Memiliki komando kosa kata profesional yang baik, membiarkan kesenjangan pada umumnya diatasi dengan pemakaian kata-kata yg terlampau banyak (<i>circumlocutions</i>).	Memiliki kosa kata yang memadai untuk mengungkapkan dirinya pada hal-hal yang berhubungan dengan bidangnya.	Kosa kata profesional yang terbatas.	Kosa kata dasar profesional saja.	
Kualitas bahasa	Secara konsisten dapat mempertahankan tingkat ketepatan	Dapat mempertahankan tingkat akurasi	Bisa berkomunikasi dengan akurasi yang wajar dan bisa	Komunikasi umumnya berhasil meski terbatas dalam hal akurasi.	Komunikasi ditandai dengan seringnya	

	gramatikal yang tinggi; Kesalahan jarang terjadi dan sulit dikenali. Benar menggunakan ekspresi idiomatik dan kolokasi.	gramatikal yang baik; Kesalahan sesekali tidak menghalangi komunikasi. Sebagian besar penggunaan ekspresi idiomatik dan kolokasi yang benar.	mengoreksi kesalahan jika telah menyebabkan kesalahpahaman.	Beberapa kesalahpahaman yang belum terselesaikan.	ketidakakuratan dan kesalahpahaman.	
kelancaran	Bisa mengekspresikan dirinya dengan lancar dan spontan, hampir tanpa susah payah. Hanya subjek yang secara konseptual sulit yang dapat menghambat arus bahasa alami dan lancar. Kosa kata yang luas terbukti.	Fasih dan spontan, tapi sesekali perlu mencari ungkapan atau kompromi untuk mengatakan dengan tepat apa yang dia inginkan.	Bisa menghasilkan peregangan bahasa dengan tempo yang cukup ringan. Meski bisa ragu saat mencari ekspresi, jarang ada jeda yang terasa lama.	Tempo umumnya bisa diterima, tapi sering ragu saat dia mencari ekspresi. Beberapa jeda terlihat.	Sering keragu-raguan dan jeda, hanya bisa menghasilkan sedikit bahasa	
pengucapan	Penguasaan sistem suara bahasa Inggris sudah jelas. Pengucapan dan intonasi yang akurat dalam banyak hal.	Pengucapan dan intonasi umumnya akurat, kesalahan tidak menyebabkan kesalahpahaman.	Beberapa ketidaktepatan dalam pengucapan dan intonasi. Masalah dengan konsonan bersuara / tak bersuara, misalnya.	Sering tidak akurat dalam pengucapan dan intonasi. Interferensi lidah ibu tampak jelas.	Kata kunci secara teratur salah paham, pengaruh mothertongue kuat.	
presentasi	Siswa benar-benar akrab dengan topik dan	Tahu topiknya dengan baik. Dapat menangani	Bukti struktur tiga bagian standar dan	Beberapa kelemahan struktural dan hanya	Struktur tidak memiliki koherensi. Pembicara	

	<p>dapat menanggapi dengan yakin dan spontan terhadap pertanyaan yang kompleks. Presentasi terstruktur dengan baik, menggunakan elemen transisi, dan mengikuti konvensi di lapangan. Kontak mata yang bagus, tidak ada bacaan dari kertasnya. Tingkat yang tepat untuk audiens yang dituju.</p>	<p>pertanyaan kompleks dengan relatif mudah. Presentasi jelas terstruktur dan tepat untuk penonton. Konsisten penggunaan elemen transisi. Kontak mata yang bagus, minimal perlu mengacu pada kertas. Tingkat yang sesuai untuk audiens yang dituju.</p>	<p>beberapa penggunaan elemen transisi. Pertahankan kontak dengan penonton. Tingkat yang tepat, namun pendengarnya tidak yakin sepenuhnya bahwa presenter mengetahui topiknya dengan baik.</p>	<p>elemen transisi yang terbatas. Tingkat dasar kenalan dengan topik</p>	<p>tidak terbiasa dengan topik. Elemen transisi sebagian besar hilang.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

5. Rubrik RS3-5 untuk PLO-9 Pembelajaran Sepanjang Hayat

Kriteria	Luar biasa	Baik sekali	Baik	Standar	Skor
	Skor = 4	Skor = 3	Skor = 2	Skor = 1	
Rasa ingin tahu	Mengeksplorasi topik secara mendalam yang menghasilkan kesadaran dan / atau sedikit informasi yang diketahui yang menunjukkan ketertarikan kuat pada subjek.	Mengeksplorasi topik secara mendalam, menghasilkan wawasan dan / atau informasi yang menunjukkan ketertarikan pada subjek.	Mengeksplorasi topik dengan beberapa bukti mendalam, memberikan wawasan dan/atau informasi sesekali yang menunjukkan minat ringan pada subjek.	Mengeksplorasi topik pada tingkat permukaan, memberikan sedikit wawasan dan / atau informasi melebihi fakta-fakta mendasar yang menunjukkan ketertarikan rendah pada subjek.	
Prakarsa	Menyelesaikan pekerjaan yang dibutuhkan, menghasilkan dan mengejar kesempatan untuk memperluas pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan.	Menyelesaikan pekerjaan yang dibutuhkan, mengidentifikasi dan mengejar peluang untuk memperluas pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan.	Menyelesaikan pekerjaan yang dibutuhkan dan mengidentifikasi peluang untuk memperluas pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan.	Selesaikan pekerjaan yang dibutuhkan.	
Kemerdekaan	Kepentingan dan pencarian pendidikan ada dan berkembang di luar persyaratan kelas. Pengetahuan dan / atau pengalaman dikejar secara independen.	Di luar persyaratan kelas, mengejar pengetahuan tambahan yang substansial dan / atau secara aktif mengejar pengalaman pendidikan independen	Di luar persyaratan di kelas, sampaikan pengetahuan tambahan dan / atau tunjukkan minat dalam mengejar pengalaman belajar mandiri	Mulai melihat melampaui persyaratan kelas, menunjukkan minat untuk mengejar pengetahuan secara mandiri	

Transfer	Membuat referensi eksplisit untuk pembelajaran sebelumnya dan berlaku secara inovatif (baru & kreatif) sehingga pengetahuan dan keterampilan tersebut untuk menunjukkan pemahaman dan kinerja dalam situasi baru.	Membuat referensi untuk pembelajaran sebelumnya dan menunjukkan bukti penerapan pengetahuan dan keterampilan tersebut untuk menunjukkan pemahaman dan kinerja dalam situasi baru.	Membuat referensi untuk pembelajaran sebelumnya dan mencoba menerapkan pengetahuan dan keterampilan untuk ditunjukkan pemahaman dan kinerja dalam situasi baru.	Membuat referensi yang tidak jelas terhadap pembelajaran sebelumnya namun tidak menerapkan pengetahuan dan keterampilan untuk menunjukkan pemahaman dan kinerja dalam situasi baru.	
Refleksi	Tinjauan pembelajaran sebelumnya (pengalaman masa lalu di dalam dan di luar kelas) secara mendalam untuk mengungkapkan perspektif yang berubah secara signifikan tentang pengalaman pendidikan dan kehidupan, yang memberikan dasar bagi pengetahuan, pertumbuhan, dan kematangan yang diperluas dari waktu ke waktu.	Ulasan pembelajaran sebelumnya (pengalaman masa lalu di dalam dan di luar kelas) secara mendalam, mengungkapkan makna yang sepenuhnya diklarifikasi atau menunjukkan perspektif yang lebih luas tentang peristiwa pendidikan atau kehidupan.	Ulasan pembelajaran sebelumnya (pengalaman masa lalu di dalam dan di luar kelas) dengan mendalam, mengungkapkan sedikit makna yang diklarifikasi atau menunjukkan sedikit perspektif yang lebih luas tentang acara pendidikan atau kehidupan.	Ulasan pembelajaran sebelumnya (pengalaman masa lalu di dalam dan di luar kelas) pada tingkat permukaan, tanpa mengungkapkan makna yang jelas atau menunjukkan yang lebih luas erspektif tentang acara pendidikan atau kehidupan.	

6. Rubrik RS3-6 Rubrik Evaluasi Proposal Penelitian Disertasi

No.	Atribut	Tidak Memenuhi Harapan	Memenuhi Harapan	Melebihi Harapan ⁴	Skor
		Skor=2	Skor = 3	Skor = 4	
Penguasaan Teori dan Konsep					
1	Bobot argumen	<input type="checkbox"/> Argumen kadang-kadang tidak benar, tidak koheren, atau cacat	<input type="checkbox"/> Argumen yang koheren dan jelas	<input type="checkbox"/> Argumen yang superior	
2	Perumusan tujuan	<input type="checkbox"/> Tujuan didefinisikan kurang baik	<input type="checkbox"/> Tujuan yang jelas	<input type="checkbox"/> Tujuan didefinisikan dengan sangat baik	
3	Keterampilan berpikir kritis	<input type="checkbox"/> Menunjukkan keterampilan berpikir kritis yang belum berkembang	<input type="checkbox"/> Menunjukkan kemampuan berpikir kritis rata-rata	<input type="checkbox"/> menunjukkan kematangan keterampilan berpikir kritis	
4	Pemahaman materi pokok penelitian	<input type="checkbox"/> Mencerminkan pemahaman yang lemah pada materi pokok penelitian dan literatur yang terkait	<input type="checkbox"/> Mencerminkan pemahaman materi pokok penelitian dan literatur terkait	<input type="checkbox"/> Mencerminkan penguasaan materi pokok penelitian dan literatur terkait.	
5	Pemahaman konsep teoritis	<input type="checkbox"/> Menunjukkan pemahaman yang kurang baik tentang konsep-konsep teoritis	<input type="checkbox"/> Menunjukkan pemahaman tentang konsep-konsep teoritis	<input type="checkbox"/> Menunjukkan penguasaan konsep teoritis	
6	Perumusan hipotesis	<input type="checkbox"/> Pernyataan hipotesis tidak memadai	<input type="checkbox"/> Berhasil merumuskan hipotesis yang memadai	<input type="checkbox"/> Berhasil merumuskan hipotesis dengan alasan dan dukungan yang sangat baik	
7	Potensi keberhasilan	<input type="checkbox"/> Potensi keberhasilan penelitian rendah	<input type="checkbox"/> Potensi keberhasilan penelitian baik	<input type="checkbox"/> Sangat potensial untuk keberhasilan penelitian	
Penguasaan metode penelitian					

8	Desain penelitian	<input type="checkbox"/> Desain penelitian tidak baik	<input type="checkbox"/> Desain penelitian wajar	<input type="checkbox"/> Desain dan rencana analisis, sangat baik	
9	Rencana analisis	<input type="checkbox"/> Rencana analisis tidak jelas atau tidak efektif	<input type="checkbox"/> Rencana analisis yang masuk akal, dan memahami beberapa keterbatasan	<input type="checkbox"/> Rencana untuk analisis melampaui yang nyata, mengakui keterbatasan dan kritis mempertimbangkan alternatif	
Nilai Total=					
Nilai rerata = Nilai Total/9					

7. Rubrik RS3-7 Rubrik Evaluasi Penelitian Disertasi

No.	Atribut	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali	Skor
		Skor =1	Skor =2	Skor = 3	Skor = 4	
1	Uraian tentang yang telah dilakukan	Gambaran samar tentang rencana aksi fokus tanpa data dan tidak ada penelitian untuk mendukung pilihan	Gambaran samar tentang rencana aksi fokus tanpa data atau tidak ada penelitian untuk mendukung pilihan	Uraian yang jelas tentang fokus rencana aksi yang meliputi data/bukti/ penelitian namun tidak secara jelas mendefinisikan/ mendukung kebutuhan	Uraian yang jelas tentang rencana tindakan yang mencakup data/ bukti untuk mendukung kebutuhan dan penelitian terkini	
2	Deskripsi progres penelitian	Pemaparan hasil penelitian yang kurang jelas atau tidak ada perkembangan penelitian	Pemaparan hasil-hasil penelitian saja.	Ada gagasan umum tentang perjalanan rencana aksi namun ada banyak pertanyaan yang tidak terjawab	Uraian yang jelas tentang perjalanan rencana aksi dalam perkembangan penelitian	
3	Pemahaman baru yang telah diperoleh	Rencana aksi tersebut menyampaikan sebuah sikap bahwa perjalanan ini tidak mengubah pemikiran tentang praktik saat ini	Rencana tindakan hanya mencerminkan gambaran bagaimana praktik akan berubah.	Langkah-langkah rencana kerja yang baik dan agak selaras dengan kebutuhan mahasiswa. Memberikan gambaran terjadi perubahan.	Langkah-langkah rencana tindakan dipikirkan dengan baik dan menunjukkan pemahaman tentang pertumbuhan dan peningkatan berkelanjutan berdasarkan data dan selaras	

4	Perbedaan yang telah dilakukan	Hanya ada kesan tetapi tidak ada data yang sebenarnya	Langkah-langkah rencana tindakan yang mendukung untuk melihat dan menganalisis data siswa namun tidak ada kesimpulan yang ditarik tentang dampak	Ada beberapa langkah yang mendukung melihat dan menganalisis data dasar dan data sumatif bagi siswa	Ada beberapa langkah yang mendukung untuk melihat dan menganalisis data dasar serta data formatif dan sumatif	
5	Apa yang akan dilakukan secara berbeda mulai sekarang?	Mengembangkan rujukan yang tidak jelas tentang langkah-langkah rencana tindakan di masa depan, namun tidak ada rencana tertulis	Mengembangkan brainstorming daftar untuk tindakan potensial yang mendukung pekerjaan masa depan	Mengembangkan langkah-langkah rencana tindakan yang menggambarkan pekerjaan masa depan dalam kerangka umum	Mengembangkan langkah-langkah rencana aksi yang secara jelas mendefinisikan implementasi dan tindak lanjut lebih lanjut berdasarkan data	
Nilai Total						
Nilai Rerata = Nilai Total/5						

8. Rubrik RS3-8 Rubrik Penulisan Disertasi

No.	Atribut untuk penulisan Disertasi	Tidak memenuhi harapan	Memenuhi harapan	Melebihi harapan	Skor
		Skor = 2	Skor = 3	Skor = 4	
Kualitas keilmuan secara keseluruhan					
1	Argumentasi	Argumen tidak benar, tidak koheren, atau cacat	Argumen koheren dan jelas	Argumen sangat baik	
2	Pendefinisian tujuan	Tujuan tidak didefinisikan dengan baik	Tujuannya jelas	Tujuan didefinisikan dengan baik	
3	Kemampuan berpikir kritis	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang belum sempurna	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis rata-rata	Menunjukkan kematangan dan keterampilan berpikir kritis	
4	Pemahaman terhadap materi penelitian	Tidak mencerminkan pemahaman materi penelitian dan literatur terkait	Mencerminkan pemahaman tentang materi penelitian dan literatur terkait	Menunjukkan penguasaan materi penelitian dan literatur terkait.	
5	Pemahaman terhadap konsep teoritis	Menunjukkan pemahaman yang kurang baik tentang konsep-konsep teoritis	Menunjukkan pemahaman tentang konsep-konsep teoritis	Menunjukkan penguasaan konsep teoritis	
6	Orisinalitas penelitian	Menunjukkan orisinalitas terbatas	Menunjukkan orisinalitas	Menunjukkan orisinalitas luar biasa	
7	Kreativitas dan wawasan	Menampilkan kreativitas dan wawasan yang terbatas	Menampilkan kreativitas dan wawasan	Menampilkan kreativitas dan wawasan yang luar biasa	
Kontribusi untuk disiplin ilmu Kimia					
8	Penemuan	Bukti penemuan terbatas	Beberapa bukti penemuan	Bukti penemuan yang luar biasa	
9	Pengembangan dari penelitian sebelumnya	Ekspansi terbatas pada penelitian sebelumnya	Dibangun berdasarkan penelitian sebelumnya	Sangat memperluas penelitian sebelumnya	
10	Signifikansi teoritis	Signifikansi teoritis atau terapan terbatas	Signifikansi teoritis atau terapan wajar	Signifikansi teoritis atau terapan luar biasa	
11	Dampak publikasi	Dampak publikasi yang terbatas	Dampak publikasi wajar	Dampak publikasi yang luar biasa	
Kualitas tulisan					

12	Penulisan	Penulisan tidak baik	Penulisan memadai	Penulisan berkualitas publikasi	
13	Kesalahan tata bahasa dan ejaan	Banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan	Beberapa kesalahan tata bahasa dan ejaan jelas	Tidak ada kesalahan tata bahasa atau ejaan	
14	Organisasi tulisan	Organisasi tulisan tidak baik	Organisasi logis	Organisasi yang sangat baik	
Nilai Total					
Nilai Rerata = Nilai Total/14					

9. Rubrik RS3-9 Rubrik Penulisan Naskah Publikasi

No.	Kriteria	Tidak dapat diterima	Dapat diterima	Baik	Teladan	Skor
		Skor = 1	Skor = 2	Skor = 3	Skor = 4	
1	Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan atau argumennya pada umumnya tidak jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan utama atau argumen tidak konsisten jelas sepanjang tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisannya memiliki tujuan atau argumen yang jelas, tapi kadang kala keluar dari alur tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan utama atau argumen penulis mudah diketahui pembaca. 	
2	Konten	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan atau argumen utama tidak teridentifikasi dengan jelas. Analisis tidak jelas atau tidak ada bukti. Pembaca bingung atau mungkin salah informasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi mendukung tujuan atau argumen utama setiap waktu. Analisis bersifat dasar atau umum. Pembaca memperoleh sedikit wawasan. 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi yang masuk akal untuk mendukung tujuan atau argumen utama dan menampilkan bukti analisis dasar yang signifikan. Pembaca memperoleh beberapa wawasan. 	<ul style="list-style-type: none"> Penyajian yang seimbang Informasi relevan dan sah yang jelas mendukung tujuan atau argumen utama dan menunjukkan analisis mendalam yang cermat pada topik yang signifikan. Pembaca mendapatkan wawasan penting 	
3	Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> Tulisannya tidak terorganisir secara logis. Seringkali, ide-ide tidak masuk akal. Pembaca tidak dapat mengidentifikasi alur penalaran dan kehilangan minat. 	<ul style="list-style-type: none"> Secara umum penulisannya diatur secara logis Terkadang ide tidak masuk akal. Pembaca cukup jelas tentang apa maksud penulis. 	<ul style="list-style-type: none"> Ide-ide disusun secara logis untuk mendukung tujuan atau argumen utamanya Ide-ide itu biasanya jelas terkait satu sama lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Ide-ide disusun secara logis untuk mendukung tujuan atau argumen. Ide-ide itu mengalir dengan lancar dari satu ke yang lain dan jelas terkait satu sama lain. 	

				<ul style="list-style-type: none"> Sebagian besar pembaca bisa mengikuti alur penalaran 	<ul style="list-style-type: none"> Pembaca bisa mengikuti alur penalaran 	
4	Rasa	<ul style="list-style-type: none"> Tulisannya sedikit kepribadian. Pembaca cepat kehilangan minat dan berhenti membaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisannya membosankan dan tidak menantang. Padahal papernya memiliki beberapa bagian yang menarik, pembaca merasa sulit untuk mempertahankan ketertarikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan umumnya menarik, namun memiliki beberapa bagian yang kering. Secara umum, tetap terfokus dan menjaga perhatian pembaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisannya sangat menarik. Mengikat pembaca dan tertarik pada seluruh bagian paper. 	
5	Nada	<ul style="list-style-type: none"> Nada itu tidak profesional. Tidak sesuai untuk makalah penelitian akademik 	<ul style="list-style-type: none"> Nadanya tidak konsisten profesional atau sesuai untuk sebuah makalah penelitian akademis 	<ul style="list-style-type: none"> Nada umumnya profesional. Untuk sebagian besar, itu tepat untuk makalah penelitian akademis. 	<ul style="list-style-type: none"> Nada konsisten profesional dan sesuai untuk sebuah makalah penelitian akademis 	
6	Kalimat Struktur	<ul style="list-style-type: none"> Kesalahan dalam struktur kalimat cukup sering, dan menjadi gangguan besar bagi pembaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa kalimat terasa canggung sehingga pembaca itu sesekali terganggu 	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat diungkapkan dengan baik dan ada beberapa variasi panjang dan struktur. Aliran dari kalimat kalimat umumnya lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat diungkapkan dengan baik dan bervariasi panjang dan strukturnya. Tulisan mengalir dengan lancar dari satu bagian ke yang lain. 	

7	Pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> Banyak kata yang digunakan tidak tepat, membingungkan pembaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan kata hanya memadai, dan kisaran kata-katanya terbatas. Beberapa kata digunakan tidak tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan kata pada umumnya baik. Penulis sering melampaui kata generik untuk menemukan kata yang tepat dan efektif 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan kata secara konsisten tepat dan akurat 	
8	Tatabahasa, Ejaan, Penulisan Mekanika (pemenggalan, Huruf miring, kapital, dll.	<ul style="list-style-type: none"> Ada begitu banyak kesalahan itu sehingga mengaburkan arti. Mebuat pembaca bingung dan berhenti membaca. 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisannya memiliki banyak kesalahan, dan pembaca terganggu. 	<ul style="list-style-type: none"> Ada kesalahan sesekali, tapi tidak sangat mengganggu atau mengaburkan makna. 	<ul style="list-style-type: none"> Tulisannya bebas atau hampir bebas dari kesalahan 	
9	Panjangnya	<ul style="list-style-type: none"> Paper memiliki jumlah halaman lebih atau kurang dari yang ditentukan dalam tugas. 			<ul style="list-style-type: none"> Paper mempunyai jumlah halaman sesuai dengan yang ditentukan dalam tugas. 	
10	Penggunaan Referensi	<ul style="list-style-type: none"> Referensi jarang dikutip untuk mendukung pernyataan 	<ul style="list-style-type: none"> Meski ada atribusi sesekali, banyak pernyataan yang tampak tidak berdasar. Pembaca bingung tentang sumber informasi dan ide. 	<ul style="list-style-type: none"> Sumber yang sah secara profesional mendukung klaim dan umumnya disajikan dan diatribusi dengan jelas dan adil. 	<ul style="list-style-type: none"> Bukti menarik dari sah secara profesional dengan sumber diberikan untuk mendukung klaim. Atribusi jelas dan cukup terwakili 	

11	Kualitas dari Referensi	<ul style="list-style-type: none"> Hampir tidak ada sumber yang bisa diandalkan secara profesional. Pembaca sangat meragukan nilai material dan berhenti membaca 	<ul style="list-style-type: none"> Sebagian besar referensi berasal Sumber yang bukan peer-review dan tidak pasti keandalan. Pembaca ragu keakuratan sebagian besar materi yang disajikan 	<ul style="list-style-type: none"> Meski sebagian besar referensi secara profesional sah, sedikit patut dipertanyakan (misalnya, buku perdagangan, sumber internet, populer Majalah, ...). Pembaca tidak yakin dengan keandalan beberapa sumber. 	<ul style="list-style-type: none"> Referensi terutama peer-review jurnal profesional atau sumber lain yang disetujui Pembacanya yakin bahwa informasi dan idenya bisa dipercaya. 	
12	Penggunaan format referensi yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Format dokumen tidak sesuai. 	<ul style="list-style-type: none"> Sering terjadi kesalahan dalam format. 	<ul style="list-style-type: none"> Format digunakan dengan Kesalahan minor 	<ul style="list-style-type: none"> Format digunakan secara akurat dan konsisten di paper dan di halaman "Referensi". 	
Nilai Total						
Nilai Rerata = Nilai Total/12						

10. Rubrik RS3-10 Rubrik Ujian Disertasi

No.	Atribut untuk ujian lisan	Tidak memenuhi harapan	Memenuhi harapan	Melebihi harapan	Skor
		Skor = 2	Skor = 3	Skor = 4	
Kualitas presentasi secara keseluruhan					
1.	Organisasi	Organisasi tidak baik	Organisasi jelas	terorganisasi dengan baik	
2.	Presentasi	Presentasi tidak baik	Presentasi jelas	Presentasi profesional	
3.	Ketrampilan komunikasi	Keterampilan komunikasi kurang baik	Kemampuan komunikasi baik	keterampilan komunikasi yang baik	
4.	Slide	Slide dan handout sulit dibaca	Slide dan handout jelas	Slide dan handout yang luar biasa	
Keluasan pengetahuan secara keseluruhan					
5.	Isi presentasi	Presentasi tidak dapat dipahami	Presentasi dapat dipahami	Presentasi mudah dipahami dan menarik	
6.	Kedalaman pengetahuan	Presentasi mengungkapkan kelemahan penting dalam kedalaman pengetahuan dalam materi penelitian	Presentasi mengungkapkan beberapa kedalaman pengetahuan dalam materi penelitian	Presentasi mengungkapkan kedalaman pengetahuan yang luar biasa dalam materi penelitian	
7.	Kemampuan berpikir kritis	Presentasi tidak mencerminkan kemampuan berpikir kritis yang telah berkembang dengan baik	Presentasi mengungkapkan kemampuan berpikir kritis rata-rata	Presentasi mengungkapkan juga pengembangan keterampilan berpikir kritis	
8.	Lingkup wawasan	Lingkup presentasi sempit	Presentasi mengungkapkan kemampuan untuk menarik pengetahuan dari beberapa disiplin	Presentasi mengungkapkan kemampuan untuk menghubungkan dan memperluas pengetahuan dari berbagai disiplin ilmu	
Kualitas dalam menanggapi pertanyaan					
9.	Kualitas tanggapan	Tanggapan tidak lengkap atau memerlukan bantuan	Tanggapan lengkap	Tanggapan yang fasih	
10.	Argumentasi	Argumen disajikan dengan tidak baik	Argumen terorganisasi dengan baik	Argumen disajikan dengan terampil	
11.	Penguasaan materi penelitian	Menunjukkan kurang pengetahuan di bidang yang diteliti	Responden menunjukkan pengetahuan yang memadai di bidang yang diteliti	Responden menunjukkan pengetahuan unggul dalam bidang yang diteliti	

12.	Bobot tanggapan	Tanggapan tidak memenuhi tingkat yang diharapkan dari program magister	Tanggapan memenuhi tingkat yang diharapkan dari program magister	Tanggapan melebihi tingkat yang diharapkan dari program magister	
Nilai Total					
Nilai rerata = Nilai Total/12					

11. Rubrik RS3-11 Rubrik Keterampilan Melaksanakan Penelitian

No.	Kriteria	Tidak Mencukupi: Gagal Memenuhi Persyaratan Akademis	Memuaskan: Memenuhi Persyaratan Akademis	Bagus: Termasuk 10% Teratas	Skor
		Skor = 2	Skor = 3	Skor = 4	
Kemampuan melakukan riset					
1.	Rancanglah rencana penelitian/ eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> Menjalankan rencana yang dibuat oleh pembimbing saja 	<ul style="list-style-type: none"> Usulkan percobaan baru yang valid berdasarkan hasil sebelumnya Memiliki ide kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Usulkan banyak eksperimen baru yang relevan (dengan kontrol yang tepat) Rasa "memiliki" penelitian, memiliki ide kreatif dan asli 	
2.	Analisis dan interpretasi data	<ul style="list-style-type: none"> Bergantung pada supervisor untuk interpretasi hasil yang benar Analisis statistik tidak valid 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan analisis interpretasi hasil yang benar pada tahap selanjutnya dari proyek Analisis statistik benar 	<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan analisis dan interpretasi yang benar hasil dari awal proyek Memahami implikasi 	
3.	Pembahasan hasil penelitian (hasil sendiri dan hasil penelitian lainnya)	<ul style="list-style-type: none"> Hampir tidak berpartisipasi dalam diskusi Gagal menempatkan penelitian ke dalam perspektif 	<ul style="list-style-type: none"> Berpartisipasi dalam diskusi Diskusi dalam terang literatur (terbaru) 	<ul style="list-style-type: none"> Penting dan kadang-kadang memimpin selama diskusi. Tetap di atas literatur terbaru 	
Skil praktik Lab					
4.	Keterampilan teknis	<ul style="list-style-type: none"> Gagal menguasai keterampilan teknis / lab Gagal menerapkan teknik secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai membutuhkan keterampilan teknis / lab Menerapkan teknik secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan teknis yang sangat baik Menemukan dan menguasai pendekatan 	

				teknis baru, memperbaiki prosedur yang ada	
--	--	--	--	--	--

5.	Efisiensi	<ul style="list-style-type: none"> Waktu tunggu dalam protokol dihabiskan dengan tidak efisien 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan waktu tunggu untuk mempersiapkan buffer, membaca dll. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjalankan percobaan paralel untuk menggunakan waktu secara efisien dan efektif 	
6.	Organisasi Jurnal laboratorium / catatan / catatan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Terorganisir dengan buruk Informasi yang diperlukan tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Terorganisasi dengan baik Semua informasi yang diperlukan tersedia 	<ul style="list-style-type: none"> Terorganisasi dengan baik Pengulangan eksperimen berdasarkan informasi yang diberikan dengan mudah mungkin dilakukan 	
7.	Organisasi tempat kerja Penggunaan protokol / instruksi / peraturan keselamatan aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Tempat kerja berantakan Gagal membersihkan peralatan setelah digunakan Tidak mengikuti panduan dan protokol 	<ul style="list-style-type: none"> Tempat kerja dirapikan secara teratur Bersihkan peralatan setelah digunakan Mengikuti pedoman dan protokol 	<ul style="list-style-type: none"> Tempat kerja selalu bersih Peralatan selalu bersih Menyarankan perbaikan untuk protokol 	

Perilaku Profesional					
8.	Inisiatif, independensi, Kreativitas, penanganan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> Banyak sesi umpan balik diperlukan Bergantung pada petunjuk pembimbing saja Perbaikan minimal berdasarkan umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> Sesi umpan balik reguler dibutuhkan Mengambil inisiatif (awalnya) setelah distimulasi Umpan balik mengarah pada perbaikan yang wajar 	<ul style="list-style-type: none"> Jumlah umpan balik yang dibutuhkan sangat minim Konsultasikan dengan ahli di luar kelompok dengan berkonsultasi dengan supervisor, rancang sebagian besar proyek 	

				<ul style="list-style-type: none"> Menemukan literatur baru yang relevan Respon terhadap umpan balik menghasilkan perbaikan yang sangat baik 	
--	--	--	--	--	--

9.	Sikap kritis	<ul style="list-style-type: none"> Sikap kritis tidak ada Refleksi diri tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan refleksi diri dan memiliki sikap kritis terhadap penelitian (dipublikasikan) 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap kritis didasarkan pada kedalaman intelektual dan kedalaman 	
10.	Integritas, Kesadaran	<ul style="list-style-type: none"> Data dimanipulasi atau ditinggalkan 	<ul style="list-style-type: none"> Akurat, andal dan terpercaya, menunjukkan kesadaran akan kerahasiaan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Akurat, andal dan terpercaya, menunjukkan kesadaran akan kerahasiaan informasi 	
11.	Ketekunan, Dedikasi	<ul style="list-style-type: none"> Kehilangan motivasi saat eksperimen / penelitian gagal 	<ul style="list-style-type: none"> Ulangi percobaan sampai hasil memuaskan diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> tekun, tapi mengetahui kapan harus berhenti 	
12.	Komunikasi dengan rekan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir dia adalah satu-satunya pekerja di laboratorium 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhitungkan kebutuhan rekan kerja Berkomunikasi dengan rekan kerja, mis. Untuk berbagi peralatan 	<ul style="list-style-type: none"> Tahu kapan harus bertanya Menerima, berkomunikasi dan belajar dari kegagalan sendiri 	
13.	Ketepatan waktu	<ul style="list-style-type: none"> Gagal memenuhi tenggat waktu Gagal menjaga janji bertemu 	<ul style="list-style-type: none"> Memenuhi sebagian besar tenggat waktu Menjaga janji 	<ul style="list-style-type: none"> Menetapkan tenggat waktu sendiri dan mengatutnya Menjadwalkan janji bila diperlukan 	
Nilai Total					
Nilai rerata = Nilai Total/13					

